

# Kristīgā pedagogija

---

## Akadēmiskie kredītpunkti

4 KP (6 ECTS)

## Iepriekšējo kursu prasības

Nav

## Apstiprināts

Metodiskās komisijas sēdē (augusts, 2021.)

## Kursa autors

*Dr. paed. Inese Augškalne (inkalne@rarzi.lv)*

## Saturs (kursa anotācija)

Kursa ietvaros studenti gūst priekšstatu par pedagogiju kā zinātnes nozari, tās vēsturi un attīstību un kristīgo pedagogiju kā tās apakšnozari. Studējošie gūst izpratni par kristīgās pedagogijas mērķiem, saturu un uzdevumiem, un iepazīstas ar kristīgās un vispārīgās pedagogijas mijiedarbību pedagogijas vēsturē un mūsdienās. Kursa dalībnieki iepazīst vispārīgās un kristīgās pedagogijas mācīšanas metodes, kā arī pētī un analizē reliģiskās izglītības saistību ar izglītības un tālākizglītības saturu Baznīcā un valstī. Studējošie mācās veidot un noformulēt savu viedokli par kristīgu izglītību, un argumentēti diskutēt par kristīgo vērtību integrācijas nozīmi un nepieciešamību valsts izglītības un mūžizglītības saturā Latvijā.

## Mērķi

- Iepazīstināt ar vispārīgās un kristīgās pedagogijas vēsturi, attīstību un pamatprincipiem;
- rosināt diskusiju par izglītības aktualitātēm.

## Sasniedzamie rezultāti

### *Zināšanas*

*Pēc veiksmīgas studiju kursa apgūšanas studenti zina:*

- ievērojamākās personības pedagogijas vēsturē un mūsdienās, un viņu pedagogiskās koncepcijas.

### *Vērtēšana*

Patstāvīgais darbs  
Starppārbaudījums  
Eksāmens

### ***Prasmes***

*Pēc veiksmīgas studiju kursa apgūšanas studenti prātīs:*

- vienkāršā līmenī organizēt un vadīt mācību procesu Patstāvīgais darbs
- novērtēt pedagoģiskās idejas un problēmas saistībā kristīgu izglītību un tālākizglītību. Eksāmens

### ***Kompetences***

*Pēc veiksmīgas studiju kursa apgūšanas, studenti spēs:*

- izvērtēt pedagoģijas teorijas un prakses saistību un nozīmību pagātnē un mūsdienās; Starppārbaudījums  
Eksāmens
- diskutēt par aktuālām ar izglītību saistītām tēmām baznīcā un valstī.

## PILNA LAIKA STUDIJAS

### Lekciju un semināru plāns

<i>Tēma</i>	<i>Akadēmiskās stundas (45 min)</i>
1. Kristīgās pedagoģijas priekšmets, tā mērķi un uzdevumi. Kopīgais un atšķirīgais ar vispārīgās pedagoģijas zinātņi. Kristīgās pedagoģijas sholastiskais raksturs.	6
2. Antīkās pedagoģijas pamatatziņas. Reliģiskā audzināšana Vecās Derības kontekstā. Audzināšana pirmdraudzēs. Ieskats viduslaiku pedagoģijas akcentos.	4
3. Sv. Augustīna un Akvīnas Toma devums pedagoģijas teorijā. Reformācijas laika pedagoģiskās idejas. I. A. Komenskis un „Lielā Didaktika”. Apgaismības laika pedagoģiskās idejas un reliģija. Izglītības sekularizācija.	12
4. 20.-21. gs. izglītības saturs, reformas un kristīgās vērtības. Kristīgās un sekulārās audzināšanas procesa kopīgās un atšķirīgās iezīmes (mērķi, uzdevumi, metodes)	4
5. Kristīgās izglītības saturs. Svēto Rakstu autoritāte. Lielais un Mazais Katehisms kā kristīgās pedagoģijas pamats. Satura izvēle un tā kontekstualizācija.	6
6. Izglītojamo vecumposma raksturojums (psiholoģiskais, domāšanas, ētisko, morālo un ticības principu veidošanās, iespējas kristīgajā apmācībā). Dažādu vecumposmu vajadzības, motivācija, problēmas, jautājumi un uztveres īpatnības	8
7. Mācību procesa veidošanas pamati. Pedagoģiskā trijstūra (skoltājs – saturs – skolnieks) raksturojums, attiecības un mijiedarbība, pielietojums kristīgajā pedagoģijā. Mācīšanas un mācīšanās pamatprincipi. Komunikācijas principi.	6

8. Mācīšanas principi (formālais un funkcionālais princips, deduktīvais un indikatīvais princips), formas, metodes, palīg līdzekļi. Palīg līdzekļu un palīgmateriālu izvēles un pielietojanas principi. Motivējoša mācīšana (materiālā, pienākuma, mākslīgā motivācija).	6
9. Katehēzes nodarbības, Bībeles stundas, Svētdienas skolas nodarbības, lekcijas – vispārējs raksturojums.	12
<i>KOPĀ</i>	<i>64</i>

### Patstāvīgā darba plāns

Patstāvīgais darbs	Stundu skaits izpildei
1. Apgūt docētāja norādītos literatūras avotus.	64
2. Patstāvīgais darbs	32
<i>KOPĀ</i>	<i>96</i>

### Vērtēšana

	Plānotie studiju rezultāti			% no gala vērtējuma
	Zināšanas	Prasmes	Kompetences	
Patstāvīgais darbs	+	+		30
Starppārbaudījums	+		+	30
Eksāmens	+	+	+	40

### Literatūra

#### *Pamatliteratūra un informācijas avoti*

1. *Bībele*. 1965.gada revidētais izdevums. Rīga: LBB, 2003.
2. *Vienprātības grāmata (Liber Concordiae)*. Augsburgas institūts, 2001.
3. Gudjons H. *Pedagoģijas pamatatziņas*. Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
4. Ķestere I. *Pedagoģijas vēsture: skola, skolotājs, skolēns*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2005.
5. Kundziņš K. *Reliģijas mācība un ētika jaunatnes audzināšanā*. Rīga: Valtera un Rapas akc.sab. izdevums, 1927.
6. Špona A. *Audzinašanas teorija un prakse*. Rīga: Raka, 2001.
7. Žogle I. *Didaktiskās teorijas pamati*. Rīga: Raka, 2001.
8. Ēriks E. *Identitāte: jaunība un krīze*. Rīga: Jumava, 1998.

### *Ieteicamā literatūra un informācijas avoti*

1. Anspaks J. *Pedagoģijas idejas Latvijā*. Raka, 2003.
2. Beļickis I. *Izglītības humānā paradigma un Latvijas izglītības reforma*. Rīga: Pedagogu Izglītības atbalsta centrs, 1995.
3. Kamenskis J.A. *Lielā Didaktika*. Rīga: Zvaigzne, 1992.
4. Žukovs L. *Pedagoģijas vēsture*. Rīga: Raka, 2001.